**Resúmenes de artículos**

Artículos aceptados

Educación 4.0

Recientes

* Modelo para el reforzamiento del aprendizaje con dispositivos móviles

El uso habitual de dispositivos móviles despierta el interés de su uso educativo. Se analizaron diferentes modelos de aprendizaje con uso de estos dispositivos para asistir a la enseñanza tradicional, esto permitió dar una propuesta de modelo de reforzamiento para el docente. Este modelo está basado en la comunicación, recursos multimedia y escenarios de inteligencia colectiva. Este modelo se recomienda en educación media, media superior y superior.

Cantú-Cervantes, D., Amaya-Amaya, A., & Baca-Pumarejo, J. R. (2019). Modelo para el reforzamiento del aprendizaje con dispositivos móviles. *CienciaUAT*, *13*(2), pp. 56-70. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v13i2.1161>

* Usos y percepciones de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior en México

Con la llegada de herramientas de inteligencia artificial se ha buscado el aprovechamiento de esta tecnología para mejorar la educación. Se estudió la frecuencia de su uso y tipos de estas herramientas, opiniones y contrastes de acuerdo a una muestra de alumnos y docentes, relevando que alrededor de un tercio de ellos usan este tipo de herramientas con fines académicos.

Chao-Rebolledo, C. y Rivera-Navarro, M. Á. (2024). Usos y percepciones de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior en México. Revista Iberoamericana de Educación, 95(1), pp. 57-72. <https://doi.org/10.35362/rie9516259>

* Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO

El uso de tecnologías educativas trae cambios a las aulas y entornos virtuales, incitando a la innovación. Se identificó la percepción de una muestra de estudiantes de un programa internacional de Educación Abierta (EA). Este articulo está destinado a comunidades educativas, ministerios de educación y ciencia, investigadores interesados en la innovación educativa.

González-Pérez, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., y García-Peñalvo, F. J. (2022). Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), pp. 23-48. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33088>

* Horizontes digitales complejos en el futuro de la educación 4.0: luces desde las recomendaciones de UNESCO

El cambio contante impacta en la educación. Este análisis muestra los posibles horizontes en el futuro de la educación 4.0 a partir de recomendaciones de la UNESCO, las cuales son razonamiento para la complejidad, acceso con plataformas abiertas, soporte digital, nuevas creaciones y solidaridad. También se incluyen otros artículos que contribuyen al conocimiento de la educación 4.0

Ramírez-Montoya, M. S., McGreal, R., y Obiageli Agbu, J.-F. (2022). Horizontes digitales complejos en el futuro de la educación 4.0: luces desde las recomendaciones de UNESCO. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), pp. 09-21. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33843>

* Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: una revisión sistemática

El machine learning está impactando en la educación, por lo que se realizó una revisión literaria sistemática sobre técnicas y aplicaciones del machine learning. La falta de conocimientos en instructores dificulta una óptima implementación en su enseñanza en la educación. Este artículo expone las oportunidades de mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje y la gestión educativa en la aplicación del machine learning.

Forero-Corba, W., & Negre Bennasar, F. (2024). Techniques and applications of Machine Learning and Artificial Intelligence in education: a systematic review. [Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: una revisión sistemática]. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(1), pp. 209-253. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37491>

* La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa

Desde la popularización de “ChatGPT” el impacto de herramientas de inteligencia artificial ha sido notable. Se reflexionan las ventajas, inconvenientes, potencialidades, límites y retos que enfrenta este tipo de tecnologías.

García Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F., & Vidal, J. (2024). The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence. [La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa]. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(1), pp. 9-39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>

* Percepción de alumnos y familias sobre la robótica educativa en la educación no formal

La robótica facilita el desarrollo de habilidades y competencias técnico-científicas. Esta investigación conoce la opinión de los estudiantes y sus familias sobre la robotica educativa, una como una metodología eficiente y motivadora. Los padres la describen como virtuosa en el desempeño académico y futuro profesional, los alumnos la describen como relevante y motivadora para su formación.

Llanos-Ruiz, D. Ausín-Villaverde, V., y Abella García, V. (2023). Percepción de alumnos y familias sobre la robótica educativa en la educación no formal. Education in the Knowledge Society, 24(2023), pp. 1-12. <https://doi.org/10.14201/eks.31351>

* Tecnologías emergentes para el proyecto de educación digital: Una revisión sistemática sobre realidad aumentada y patrimonio histórico-cultural

En el ámbito educativo, la realidad aumentada se posiciona con un interés mayor por parte de las humanidades digitales como uno de los recursos de futuro en los proyectos de educación digital. El presente trabajo reflexiona sobre el alcance educativo de la realidad aumentada en los procesos de enseñanza y aprendizaje del patrimonio histórico cultural. Como resultado se reafirma el potencial didáctico y divulgativo de estas tecnologías.

Simón-Sánchez, M. T., y Fernández-Sánchez, M. R. (2023). Tecnologías emergentes para el proyecto de educación digital: Una revisión sistemática sobre realidad aumentada y patrimonio histórico-cultural. Education in the Knowledge Society, 24(2023), pp. 1-15. <https://doi.org/10.14201/eks.30613>

* Inteligencia artificial generativa y educación: Un análisis desde múltiples perspectivas

La inteligencia artificial generativa (IAGen) está replanteando los paradigmas educativos tradicionales, por lo que se quiere explorar cuatro perspectivas: profesorado, estudiantado, perfiles de toma de decisiones e ingenieros de software. Estas destacan aspectos como: personalizar el aprendizaje, mejora de recursos educativos y optimización de procesos administrativos y de evaluación, aunque también posee otros elementos no tan beneficiosos. La implementación exitosa de estas herramientas requiere un enfoque colaborativo y transversal que involucre a todas las perspectivas antes mencionadas.

García-Peñalvo, F. J. (2024). Inteligencia artificial generativa y educación: Un análisis desde múltiples perspectivas. Education in the Knowledge Society, 25(2024), pp. 1-10. <https://doi.org/10.14201/eks.29407>

* Escenarios de la docencia frente a la transformación digital de las Instituciones de Educación Superior

Las instituciones de educación superior se han visto influenciadas por la industria 4.0. Esta investigación identifica los diferentes escenarios de docencia frente a la transformación digital. Finalmente se evidencia que la transformación digital se ha desarrollado principalmente en la docencia. Como consecuencia, existe el riesgo de no considerar soluciones integrales y asertivas a los requerimientos actuales y futuros de los nuevos retos de la cuarta revolución industrial.

Castro-Benavides, L. M., Tamayo-Arias, J. A., y Burgos, D. (2022). Escenarios de la docencia frente a la transformación digital de las Instituciones de Educación Superior. Education in the Knowledge Society, 23(2022), pp. 1-17. <https://doi.org/10.14201/eks.27569>

* Hacia el Mobile-Learning en la escuela: análisis de factores críticos en el uso de las tablets en centros educativos españoles

Cada vez, más centros educativos de varios países están implementando el uso de Tablets como parte de sus metodologías didácticas. Este análisis muestra el proceso de integración de estos dispositivos móviles en centros educativos españoles de primaria y secundaria. Alguno de los hallazgos fue un aumento de rendimiento en alumnos con altas y media calificaciones previo a la introducción de los dispositivos, pero esto se manifiesta escasamente con aquellos con bajas calificaciones.

Fuentes, J. L., Albertos, J. E., y Torrano, F. (2019). Hacia el Mobile-Learning en la escuela: análisis de factores críticos en el uso de las tablets en centros educativos españoles. Education in the Knowledge Society, 20(2019), pp. 1-17. <https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a3>

* El uso académico del ordenador portátil y del smartphone en estudiantes universitarios españoles e iberoamericano

El presente estudio analiza el uso de laptops y celulares por parte de universitarios, identificando sus beneficios y aplicaciones académicas. Se concluye que el uso de laptops está más ligado a tareas académicas mientras que a el celular lo destinan mayormente en comunicación y entretenimiento. Esta realidad impulsa a los docentes hacia una nueva metodología en línea.

Sáez-López, J. M., Sevillano-García, L., y Vázquez-Cano, E. (2019). El uso académico del ordenador portátil y del smartphone en estudiantes universitarios españoles e iberoamericano. Education in the Knowledge Society, 20(2019), pp. 1-12. <https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a15>

* La robótica desde las áreas STEM en Educación Primaria: una revisión sistemática

Frente a la necesidad de una formación científica a temprana edad, el uso de la robótica constituye un importante recurso didáctico para el desarrollo de áreas STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Los hallazgos revelan que las investigaciones con metodologías mixtas son las más utilizadas. También se observa una mayor implementación de propuestas en el horario extraescolar, mejorando la actitud y adquisición de habilidades en áreas STEM.

Ferrada-Ferrada, C., Carrillo-Rosúa, J., Díaz-Levicoy, D., y Silva-Díaz, F. (2020). La robótica desde las áreas STEM en Educación Primaria: una revisión sistemática. Education in the Knowledge Society, 21(2020), pp. 1-18. <https://doi.org/10.14201/eks.22036>

* Revisión sistemática sobre el uso de la tableta en la etapa de educación primaria

Este trabajo proporciona un panorama global del estado de las TIC’s (Tecnologías de la Información y Comunicación) a partir de literatura científica sobre usos de tablets en el alumnado de educación primaria. Los resultados revelan que el uso de estos dispositivos aumenta la motivación de aprendizaje, pero también es una fuente distractora.

Ricoy, M.-C. y Sánchez-Martínez, C. (2020). Revisión sistemática sobre el uso de la tableta en la etapa de educación primaria | A systematic review of tablet use in primary education. Revista Española de Pedagogía, 78(276), pp. 273-290. doi: 10.22550/REP78-2-2020-04

* Flipped Learning 4.0. An extended flipped classroom model with Education 4.0 and organisational learning processes

Sein-Echaluce, M.L., Fidalgo-Blanco, Á., Balbín, A.M. (2024)*.* Flipped Learning 4.0. An extended flipped classroom model with Education 4.0 and organisational learning processes. *Univ Access Inf Soc* 23, pp. 1001–1013. <https://doi.org/10.1007/s10209-022-00945-0>

* Bloom’s IoT Taxonomy towards an effective Industry 4.0 education: Case study on Open-source IoT laboratory

Awouda, A., Traini, E., Asranov, M. (2024)*.* Bloom’s IoT Taxonomy towards an effective Industry 4.0 education: Case study on Open-source IoT laboratory. *Educ Inf Technol*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12468-7>

* Pedagogical and communicative resilience before industry 4.0 in higher education in translation and interpreting in the twenty-first century

García-Santiago, L., Díaz-Millón, M. (2024). Pedagogical and communicative resilience before industry 4.0 in higher education in translation and interpreting in the twenty-first century. *Educ Inf Technol*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12751-7>

* Women as Industry 4.0. entrepreneurs: unlocking the potential of entrepreneurship in Higher Education in STEM-related fields

Serrano, D.R., Fraguas-Sánchez, A.I., González-Burgos, E. (2023)*.* Women as Industry 4.0. entrepreneurs: unlocking the potential of entrepreneurship in Higher Education in STEM-related fields. *J Innov Entrep* 12, 78. <https://doi.org/10.1186/s13731-023-00346-4>

* Learning Factories 4.0 in technical vocational schools: can they foster competence development?

Roll, M., Ifenthaler, D. (2021). Learning Factories 4.0 in technical vocational schools: can they foster competence development?. *Empirical Res Voc Ed Train* 13, 20(2021). <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00124-0>

* Active learning and education 4.0 for complex thinking training: analysis of two case studies in open education

Patiño, A., Ramírez-Montoya, M.S. & Buenestado-Fernández, M. (2023). Active learning and education 4.0 for complex thinking training: analysis of two case studies in open education. *Smart Learn. Environ.* 10, 8(2023). <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00229-x>

* Role of AI chatbots in education: systematic literature review

Labadze, L., Grigolia, M. & Machaidze, L. (2023). Role of AI chatbots in education: systematic literature review. *Int J Educ Technol High Educ* 20, 56(2023). <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00426-1>

Antiguos

* Indicadores de calidad para evaluar buenas prácticas docentes de «mobile learning» en Educación Superior

El mobile learning se alza como una metodología educativa emergente. Este trabajo establece un sistema de indicadores de calidad para evaluar buenas prácticas de mobile learning, dichos indicadores fueron validados por el juicio de expertos, resultando en veinte y cinco indicadores agrupados en cinco variables. Este sistema expone un modelo de referencia para diferenciar entre una introducción de dispositivos móviles hasta su uso planificado con carácter pedagógico.

Aznar Díaz, I., Cáceres Reche, M. P., y Romero Rodríguez, J. M. (2018). Indicadores de calidad para evaluar buenas prácticas docentes de «mobile learning» en Educación Superior. Education in the Knowledge Society, 19(3), pp. 53-68. <https://doi.org/10.14201/eks20181935368>

* Tabletas digitales para la docencia del dibujo, diseño y artes plásticas

El uso de tablets en la enseñanza está aumentando cada día, y estos se perfilan como instrumentos flexibles. Sus posibilidades y capacidades permiten utilizarlas adecuadamente para asignaturas que el uso de imágenes y grafios sea relevante. Este articulo también pretende hacer una valoración de su uso en docentes como una herramienta, con la finalidad de que estos mismos conozcan sus aplicaciones y puedan organizar talleres con estos dispositivos.

Saorín Pérez, J. L., de La Torre Cantero, J., Martín Dorta, N. N., Carbonell Carrera, C. y Contero González., M. (2011). Tabletas digitales para la docencia del dibujo, diseño y artes plásticas. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 12(2), pp. 259-279.

* Desarrollo de habilidades escriturales apoyado con tecnología móvil

El uso de dispositivos móviles ha impactado en la enseñanza de un segundo idioma, particularmente la oral, aunque hay pocos estudios que apuntan a mejorar la habilidad escrita. Este articulo describe el efecto del uso de recursos académicos y no académicos en dispositivos móviles, en el desarrollo de habilidades escritas del idioma inglés, en un grupo de estudiantes universitarios de primer grado. Los resultados finales revelan mejoras en las habilidades escritas de los estudiantes.

Robles, H., Fontalvo, H. y Guerra, D. (2012). Desarrollo de habilidades escriturales apoyado con tecnología móvil. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 13(3), pp. 380-401.

* Análisis del entorno colaborativo creado para una experiencia de mobile learning

Se presentan los resultados de una investigación sobre las concepciones y usos de dispositivos móviles en un grupo de estudiantes que trabajaron en un entorno de aprendizaje colaborativo como parte del E-Learning. Esto amplificó la participación y colaboración de los estudiantes, favoreciendo un mayor protagonismo en experiencias de aprendizaje online

Suárez Gómez, R:, Crescenzi Lanna, L. y Grané i Oro, M. (2013). Análisis del entorno colaborativo creado para una experiencia de mobile learning. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 14(1), pp. 101-121.

* Como definir proyectos de m-learning más sostenibles

Los celulares son usados por casi todos los países. La expansión de la telefonía móvil de países pobres presentan una oportunidad para luchar contra la fractura digital. En estos países, los celulares se usan para conseguir información y servicios como agricultura, sanidad, educación, entre otros. La idea de educación móvil resulta muy atractiva, pero esta puede presentar serias limitaciones que afectan su sostenibilidad a largo plazo.

Casany Guerrero, M. J. y Barceló García, M. (2013). Como definir proyectos de m-learning más sostenibles. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 14(2), pp. 271-291.

* Usos educativos de la narrativa digital: una experiencia de m-learning para la educación emocional

Este articulo presenta una experiencia de innovación educativa, donde aplicaron diversas técnicas como: aprendizaje colaborativo, narrativa digital y uso de dispositivos móviles. También se describen los resultados obtenidos antes, durante y después de las pruebas de dicha experiencia.

Socas Guerra, V. y González González, C. S. (2013). Usos educativos de la narrativa digital: una experiencia de m-learning para la educación emocional. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 14(2), pp. 490-507.

* Educational projects based on mobile learning

Alonso de Castro, M. G. (2014). Educational projects based on mobile learning. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 15(1), pp. 10-19.

* Understanding mobile learning: devices, pedagogical implications and research lines

Sánchez Prieto, J. C., Olmos Migueláñez, S. y García-Peñalvo, F. J. (2014). Understanding mobile learning: devices, pedagogical implications and research lines. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 15(1), pp. 20-42.

* Tecnologias e modelos de aprendizagem emergentes no ensino superior. Propostas e aplicações de inovações

Fernandes Gomes, N., & Hernández Serrano, M. J. (2014). Tecnologias e modelos de aprendizagem emergentes no ensino superior. Propostas e aplicações de inovações. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(4), pp. 134-159.

Habilidades para programar

Recientes

Escalante Ferrer, A. E., Coronado Fernández, S. E. y Moctezuma Ramírez, E. E. (2023). La dimensión metacognitiva de la competencia aprender a aprender en titulaciones españolas. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (60), e1457. <https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-004>

Campina-López, A., Lorca-Marín, A. A. y De las Heras Pérez, M. A. (2024) Indagación, modelización y pensamiento computacional: Un análisis bibliométrico con el uso de Bibliometrix a través de Biblioshiny. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 21(1), 1102. doi: 10.25267/Rev\_Eureka\_ensen\_divulg\_cienc.2024.v21.i1.1102

Reyes Cabrera, W. R. (2021). Alfabetización digital en la educación básica en México: análisis documental del plan de estudios. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 12, e1155. doi: 10.33010/ie\_rie\_rediech.v12i0.1155.

García Suárez, J., Guzmán Martínez, M., y Monje Parrilla, F. J. (2023). Estudio descriptivo de la ansiedad matemática en estudiantes mexicanos de ingeniería. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 14, e1619. https://doi. org/10.33010/ie\_rie\_rediech.v14i0.1619

Arellano Pimentel, J. J., Solar González, R. y Armería Zavala, L. (2024). Estrategias y recursos didácticos utilizados para aprender programación estructurada. Una revisión sistemática. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 15, e1872. <https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1872>

Navas López, E. A. (2024). Relaciones entre la matemática, el pensamiento algorítmico y el pensamiento computacional. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 15, e1929. <https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1929>

Gilbert Delgado, R. P., Naranjo Vaca, G. E., & Gorina Sánchez, A. (2023). Comprensión textual en la resolución de problemas matemáticos. Acta Universitaria 33, e3809. doi: <http://doi.org/10.15174.au.2023.3809>

Amavizca, S. y Alvarez-Flores, E. P. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 24, e20, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>

Blasco, F. (2021). El cultivo de la inteligencia a través del lenguaje matemático | Cultivating intelligence through mathematical language. Revista Española de Pedagogía, 79(278), pp. 59-75. doi: <https://doi.org/10.22550/REP79-1-2021-07>

Latorre-Cosculluela, C., Vázquez-Toledo, S., Rodríguez-Martínez, A. y Liesa-Orús, M. (2020). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22, e28, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e28.2917>

De los Santos Lorenzo, M. (2021). Evaluación de competencias informacionales en estudiantes universitarios de la República Dominicana. Education in the Knowledge Society, 22(2021), pp. 1-13. <https://doi.org/10.14201/eks.23650>

Cruz-García, I., Martín-García, J. A., Pérez-Marín, D., y Pizarro, C. (2021). Propuesta de didáctica de la Programación en Educación Primaria basada en la gamificación usando videojuegos educativos. Education in the Knowledge Society, 22(2021), pp. 1-14. <https://doi.org/10.14201/eks.26130>

Fornons, V., y Palau, R. (2021). Flipped Classroom en la enseñanza de las Matemáticas: una revisión sistemática. Education in the Knowledge Society, 22(2021), pp. 1-20. <https://doi.org/10.14201/eks.24409>

González-González, C. S. (2019). Estado del arte en la enseñanza del pensamiento computacional y la programación en la etapa infantil. Education in the Knowledge Society, 20(2019), pp. 1-15. <https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a17>

Zapata-Roz, M. (2019). Pensamiento computacional desenchufado. Education in the Knowledge Society, 20(2019), pp. 1-29. <https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a18>

Caballero-González, Y. A., y García-Valcárcel, A. (2020). ¿Aprender con robótica en Educación Primaria? Un medio de estimular el pensamiento computacional. Education in the Knowledge Society, 21(2020), pp. 1-15. <https://doi.org/10.14201/eks.21443>

Álvarez-Herrero, J. F. (2020). Pensamiento computacional en Educación Infantil, más allá de los robots de suelo. Education in the Knowledge Society, 21(2020), pp. 1-11. <https://doi.org/10.14201/eks.22366>

Montes-León, H., Hijón-Neira, R., Pérez-Marín, D., y Montes-León S. R. (2020). Mejora del Pensamiento Computacional en Estudiantes de Secundaria con Tareas Unplugged. Education in the Knowledge Society, 21(2020), pp. 1-12. <https://doi.org/10.14201/eks.23002>

Reynders, G., Lantz, J., Ruder, S.M. (2020)*.* Rubrics to assess critical thinking and information processing in undergraduate STEM courses. *IJ STEM Ed* 7, 9. <https://doi.org/10.1186/s40594-020-00208-5>

Wei, H., Bos, R. & Drijvers, P. (2024). Developing Functional Thinking: from Concrete to Abstract Through an Embodied Design. *Digit Exp Math Educ*. <https://doi.org/10.1007/s40751-024-00142-z>

Moghadam, Z.B., Narafshan, M.H. & Tajadini, M. (2023). The effect of implementing a critical thinking intervention program on English language learners’ critical thinking, reading comprehension, and classroom climate. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 8, 15. <https://doi.org/10.1186/s40862-023-00188-3>

Antiguos

Florez-Florez, R. (1982). Educación del pensamiento crítico. *Revista Española de Pedagogía, 40*(158).

Cáceres-Serrano, P. A., & Conejeros Solar, M. L. (2011). Efecto de un modelo de metodología centrada en el aprendizaje sobre el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la capacidad de resolución de problemas en estudiantes con talento académico. Revista Española de Pedagogía, 69(248).

Quitério-Figueiredo, J. A. (2017). Cómo mejorar el pensamiento computacional: un estudio de caso. Education in the Knowledge Society, 18(4), pp. 35-51. <https://doi.org/10.14201/eks20171843551>

González-Martínez, J., Estebanell Minguell, M., y Peracaula Bosch, M. (2018). ¿Robots o programación? El concepto de Pensamiento Computacional y los futuros maestros. Education in the Knowledge Society, 19(2), pp. 29-45. <https://doi.org/10.14201/eks20181922945>

Escudero, C. (2009). Una mirada alternativa acerca del residuo cognitivo cuando se introducen nuevas tecnologías. El caso de la resolución de problemas en ciencias. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10(1), pp. 272-292.

Llorens-Largo, F., García-Peñalvo, F. J., Molero Prieto, X., y Vendrell Vidal, E. (2017). La enseñanza de la informática, la programación y el pensamiento computacional en los estudios preuniversitarios. Education in the Knowledge Society,18(2), pp. 7-17. <https://doi.org/10.14201/eks2017182717>

Segredo, E., Miranda, G., y León, C. (2017). Hacia la educación del futuro: El pensamiento computacional como mecanismo de aprendizaje generativo. Education in the Knowledge Society, 18(2), pp. 33-58. <https://doi.org/10.14201/eks20171823358>

Ferrer-Rojas, A. (2017). VirPLC: una metodología para el desarrollo de capacidades, habilidades y autoestima mediante la estimulación de la lógica con una herramienta sencilla, funcional y dinámica. Education in the Knowledge Society, 18(2), pp. 59-69. <https://doi.org/10.14201/eks20171825969>

Vera, J., Villalba-Condori, K., y Cuba-Sayco, S. C. (2018). Modelo de sistema de recomendación basado en el contexto a partir del análisis de código estático para el desarrollo del Pensamiento Computacional: Caso de Programación Web. Education in the Knowledge Society, 19(2), pp. 103-126. <https://doi.org/10.14201/eks2018192103126>